



Få fuld fart - med

GEPARDLÆSNING





Vejledning til Gepardlæsning

Formål

Eleven skal opnå en højere læsehastighed. Print plakaten s. 6 i A3.

Tid og periode

Eleven læser i alt i 12 minutter. De 12 minutter er fordelt over tre runder á 4 minutter og skal ligge i forlængelse af hinanden. Eleven kan derfor **ikke** læse 1. runde om morgenen og senere på dagen læse de sidste 2 runder.

Det anbefales, at Gepardlæsning løber over en periode på 2-4 uger og genoptages med jævne mellemrum for at hastigheden bevares og forbedres yderligere. Det er vigtigt, at der læses hver dag og at strukturen overholdes.

Materialer

Bog

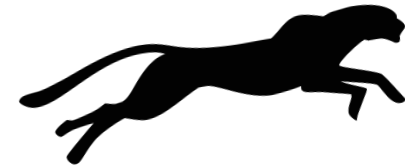
Stopur

Blyant/kuglepen

Gepardlæseskema - s. 5

Plakat - s. 6

Gepardkort klippes ud og kan evt. lamineres. Det kører lettere ned over en tekst, når det er lamineret - s. 7



Om bogen

Eleven skal læse i en bog, som er lidt under elevens niveau, så eleven let kan opleve succes med læsningen, så fokus på hastighed også tilgodeses. Den skal naturligvis ikke være alt for let – det er meget vigtigt. Ud over det, er det en god ide at vælge en bog i en serie, så det eleven præsenteres for, har samme sværhedsgrad i hele Gepardforløbet. (Pixi-bøger, tegneserier eller lignende dur ikke.)

Forslag til titler til 4. og 5. klasse: Brødrene Løvehjerte, Mio min Mio, Skammerens datter, Busters verden, Jeg er William, Serien Vild, En som Hodder, Drengen med sølvhjelm, gysere af Benny Bødker, serien Koldt blod, serien Huset i træet, serien Selma af Puk Krogsøe, serien om Ea også af Puk Krogsøe.

Forslag til titler til 6. og 7. klasse: Romaner af Lene Kaaberbøl fx Sølvhesten, Vildheks Ildprøven, C.S Lewis Narnia, Kenneth Bøgh Andersens Den store djævelkrig 1,2,3,4, Cecilie Ekens Det levende sværd eller Den blinde konge og mange flere.

Forslag til titler til 8. og 9. klasse: Hvem kender Luna, Kvantespring, Arangotang, Når hjertet er en el-pisker, En, to, tre – NU, Kvinde set fra ryggen, En af os lyver, 21 måder at dø, Dig og mig ved dagry, Akavet.

Besøg eventuelt biblioteket og få den helt rette bog. Det er vigtigt, at bogen ikke er for svær for eleven.



Den voksne

Den voksne skal sidde ved siden af eleven i alle læseminutterne (12 minutter + det løse).

Den voksne skal sørge for, at der under begge runder "hurtiglæsning" (1. og 3. runde) anvendes læsefinger og at eleven hele tiden presser sig selv og holder tempoet. Den voksne skal tage tid, præcis 4 minutter i tre runder. Den voksne viser engagement ved at blive siddende og rose under træningen. Eleverne forklarer, at den bedste læsning er, når den voksne "er med" under læsningen og bliver siddende og kigger på elevens læsning. Den voksne laver alle noter i Gepardskemaet (s. 5) (Læs om de 3 runder nedenfor.)

Eleven

Eleven læser inde i hovedet i alle 3 runder. Eleven skal læse akkurat så hurtigt, at indholdet også kan huskes efterfølgende.

1. runde 4 minutter (hurtiglæsning med læsefinger)

Eleven skal i runde 1 hurtiglæse med læsefinger. Eleven skal presse sig selv til at læse så hurtigt som muligt, men kun så hurtigt, så eleven også forstår det læste.

Når tiden er gået, skal den voksne hjælpe med at notere antal læste sider og linjer. Eleven finder herefter på 4 stikord, som beskriver handlingen i det læste. Den voksne noterer de 4 stikord på skemaet.

2. runde 4 minutter (læsning med Gepardkort)

Eleven skal i runde 2 læse med Gepardkort (Et Gepardkort er et stykke papir/pap i postkortstørrelse, se Gepardkortet på s. 7). Gepardkortets funktion er naturligvis at presse eleven i tempo, men primært træne eleven i at overskue flere ord. Eleven fører Gepardkortet oppefra og ned over teksten, så teksten forsvinder efterhånden, som eleven har læst det. Gepardkortets hvide/blanke side skal vende op mod eleven, så mindst muligt kan forstyrre læsningen.

Når tiden er gået, skal den voksne hjælpe med at notere antal læste sider og linjer. Eleven finder igen på 4 stikord til det, eleven lige har læst og igen stikord som beskriver handlingen. Den voksne noterer de 4 stikord på skemaet.

3. runde 4 minutter (hurtiglæsning med læsefinger)

Eleven skal i runde 3 igen hurtiglæse med læsefinger (som runde 1.) Eleven læser så hurtigt som muligt, men stadig med blik for at forstå det læste.

Når de sidste 4 minutter er gået, skal den voksne hjælpe med at notere antal læste sider og linjer. Eleven finder igen på 4 stikord til det eleven lige har læst. Igen stikord som beskriver handlingen. Den voksne noterer de 4 stikord på skemaet.

Få fuld fart - med
GEPARDLÆSNING



Afrunding

For eleven er det nu interessant at se nærmere på 1. og 3. runde. Sammenlign antallet af læste sider og linjer i de to runder (hurtiglæsningsrunderne.) Eleven vil forhåbentlig opdage, at der er læst mest i 3. runde. Mange elever oplever, at de læser færre sider og linjer med Gepardkortet (runde 2) og det er helt ok og ganske normalt.

Noter

Læsemetoden er inspireret af 5-5-5 læsningen, der også opdeler hastighedstræningen i 3 runder. Erfaringsmæssigt kan det dog for nogle elever være svært at opretholde en konstant høj hastighed i mere end 4 minutter i træningsperiodens runder. Derfor er der, med Gepardlæsningen, lagt vægt på en mere intens læsning, hvor eleven ønskeligt kan bevare tempoet i alle 3 runder. Den voksnes vågne blik på elevens læsefinger og fartkort er naturligvis essentielt for opretholdelsen af tempo.

Side- og linjeoptælling efter hver runde er primært den voksnes opgave. Hvis der på en side kun er tekst på halvdelen af siden eller et billede bryder teksten, tæller denne side **ikke** for en hel side, men må lægges til øvrige læste sider.

Hurtig indsats

Hvis eleven oplever, at bogen er for svær, må der findes en mere passende bog. Eleven skal opleve succes, som tidligere beskrevet.

Rigtig god træning og læseforøjelse.

Malene Santini

2018

Få fuld fart - med

GEPARDLÆSNING

Besøg forlagets hjemmeside

<https://santiniteaching.wixsite.com/santiniteaching>



| Uge _____ | Læseform | Sider og linjer efter 4 min. | De 4 vigtigste stikord |
|-----------|---------------------------------|------------------------------|------------------------|
| Dato: | 1. Hurtiglæsning med læsefinger | S. L. | |
| Bog: | 2. Læsning med Gepardkort | S. L. | |
| Hepper: | 3. Hurtiglæsning med læsefinger | S. L. | |
| Dato: | 1. Hurtiglæsning med læsefinger | S. L. | |
| Bog: | 2. Læsning med Gepardkort | S. L. | |
| Hepper: | 3. Hurtiglæsning med læsefinger | S. L. | |
| Dato: | 1. Hurtiglæsning med læsefinger | S. L. | |
| Bog: | 2. Læsning med Gepardkort | S. L. | |
| Hepper: | 3. Hurtiglæsning med læsefinger | S. L. | |
| Dato: | 1. Hurtiglæsning med læsefinger | S. L. | |
| Bog: | 2. Læsning med Gepardkort | S. L. | |
| Hepper: | 3. Hurtiglæsning med læsefinger | S. L. | |
| Dato: | 1. Hurtiglæsning med læsefinger | S. L. | |
| Bog: | 2. Læsning med Gepardkort | S. L. | |
| Hepper: | 3. Hurtiglæsning med læsefinger | S. L. | |
| Dato: | 1. Hurtiglæsning med læsefinger | S. L. | |
| Bog: | 2. Læsning med Gepardkort | S. L. | |
| Hepper: | 3. Hurtiglæsning med læsefinger | S. L. | |



Vi vil læse

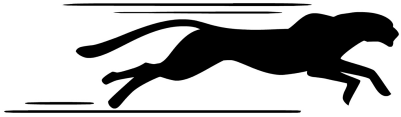


hurtigere





GEPARDKORTET



 SANTINI TEACHING

GEPARDKORTET



 SANTINI TEACHING