

REFLEKSIONSKOMPETENCE

Daglig faglig refleksion i klasseværelset

KOM GODT I GANG

Mål

Elevernes skal trænes i at tænke over og beskrive udbyttet af undervisningen eller læringsituationen, så de med tiden kan reflektere over deres egen læringsstrategi.

Begrundelse

Ved at arbejde med elevernes refleksionskompetence, bliver eleverne efterhånden mere skarpe på, hvad der "virker" for dem. De bliver klar over, hvad der var let og hvad der var svært. De lægger mærke til, hvornår de var motiverede og hvad eller hvordan de lærte.

Refleksionskompetencen hjælper eleverne til at blive bevidst om egen læringsstrategi og derved tage kloge valg i forhold til deltagelse i og udførelse af givne opgaver. Eleverne bliver gode til at beskrive, forklare og vælge.

Øvelsen giver eleverne et simpelt, motiverende og konkret værktøj til at arbejde med refleksion.





REFLEKSIONSKOMPETENCE

Læreren, der arbejder med materialet, kan beslutte, hvornår træningen skal ligge. Det kan være en god idé at lave aftaler med klassens øvrige lærere, så hele teamet omkring klassen afsætter tid efter hver lektion, udvalgt fag eller dag.

Når øvelsen er kørt i stilling, kan de sidste 5 minutter af lektionen bruges til træning. Nogle vælger også, at det er dagens afsluttende øvelse. Her afsættes ca. 10 minutter af dagens sidste lektion.

Det er altså op til læreren og teamet at afgøre, om det er flere gange om dagen hver dag / en gang om dagen hver dag / en fast ugedag. Overvej hvad der passer til elevgruppen og teamet omkring klassen.

Overordnet kan man sige, at det i den første periode, hvor øvelsen er ny for eleverne, kan være en god idé, at eleverne møder øvelsen hver dag, så de kan komme godt i gang med træningen af refleksionskompetencen.

Opstart - 1 lektion

Eleverne får at vide, at de skal løse en kreativ opgave ved at følge en videoinstruktion.

Eleverne skal bruge saks, 2 x papir, tape, blyant og farver.

Eleverne skal se, hvordan de folder en æske. Videoen viser, hvordan man folder en halv æske. Eleverne skal bruge to (den anden halvdel af æsken de folder, må gerne være et par millimeter mindre end den første).

Eleverne skal forsøge at løse opgaven helt selv. De kan pause videoen og eller gå tilbage i videoen, hvis de skal gense et trin.

Når æsken er foldet og samlet, skal de skrive deres navn på toppen af æsken og i øvrigt dekorere æsken, så den bliver personlig.

Link til YouTube-kanal: <https://www.youtube.com/channel/UCSyFppanhzoczyOvFc00RRA>

Find videoen "Fold en æske"



Som afslutning skal eleverne udfylde et lille stykke papir med følgende fokus. Sedlen foldes sammen og lægges i æsken.

EKSEMPEL

Dato:

Tid:

Fokus: *Fold en æske*

Hvad var let? _____

Hvad var svært? _____

Hvordan løste du opgaven? _____

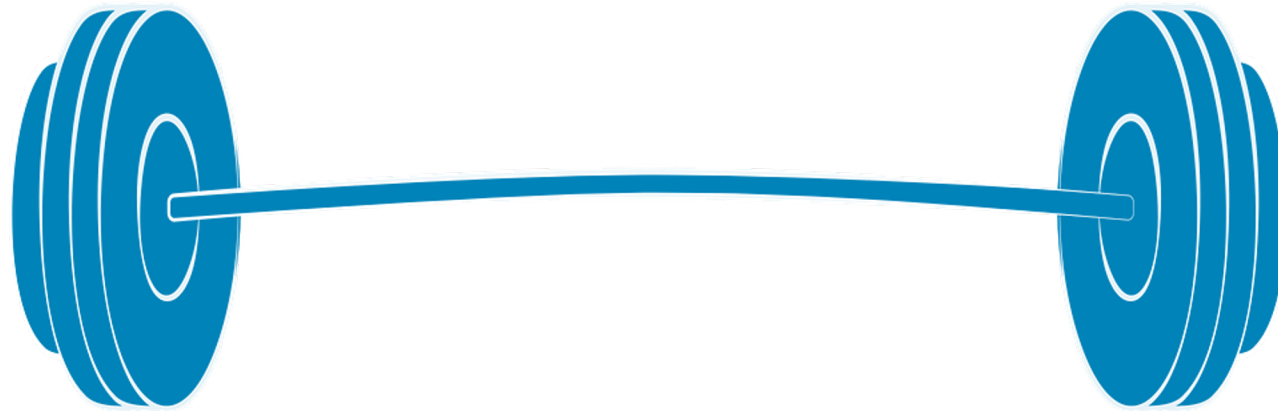
Træningen

Tid: 5-10 minutter

Når æsken er klar og den første seddel er lagt i æsken, kan træningen gå i gang.

Efter hver lektion (eller det læreren/teamet beslutter) skal eleven have mulighed for at lave et bidrag til æsken. De skal arbejde med simple spørgsmål. Se forslag på næste side.

Det er op til læreren/teamet at tilpasse spørgsmålene, så de passer til fx lektionens mål eller arbejdsform i opgaveløsningen.



Spørgsmål

Forslag til spørgsmål – fase 1

Hvad skulle du lære?

Hvad var let?

Hvad var sjovt? Hvorfor?

Hvad var kedeligt? Hvorfor?

Hvad var svært? Hvorfor?

Hvad var udfordrende?

Hvad kunne du bedst lide?

Hvad ville du fortælle om lektionen i dag, hvis dine forældre spurgte?

Hvordan arbejdede du i dag?

Hvordan gik samarbejdet?

Hvordan gik det med at arbejde alene?

Hvordan var dit humør?



EKSEMPEL

Dato:

Tid:

Fag/mål:

Hvad var udfordrende? _____

Hvad var let? _____

Hvad overraskede dig i lektionen i dag? _____

Hvad lærte du i lektionen i dag? _____

Udvikling

I løbet af en uge samler eleverne refleksionerne i æsken. Som afslutning på ugen, lægges der op til, at eleverne gennemgår deres æske. Når eleven har gennemgået æskens indhold, kan følgende aktiviteter sættes i gang.

1. Eleverne arbejder sammen 2 og 2. Eleverne vælger en seddel ud hver og præsenterer den for hinanden.
2. Eleverne vælger en seddel fra æsken. Eleverne går rundt i lokalet og præsenterer den for flere klassekammerater. Klassekammeraten, de møder må stille spørgsmål til sedlen, når den er præsenteret.
3. Eleverne bliver bedt om at vælge en særlig seddel. Det kan være, at læreren har særligt fokus på, at eleverne byder ind i undervisningen og derfor ønsker at høre elevernes tanker om netop det spørgsmål.

- fortsat

Eleverne vil blive mere opmærksomme, da de ved, at de efter lektionen/dagen skal kunne overveje og tage stilling til, hvad der skal skrives på sedlen til æsken.

Efter en periode kan spørgsmålene ændres og sætte højere krav til elevernes refleksioner. Se forslag til spørgsmål på næste side.

Spørgsmål

Forslag til spørgsmål – fase 2

Hvad var målet for lektionen i dag? Nåede du målet?

Hvad var udfordrende? Hvorfor? Og hvordan var det udfordrende?

Hvad var let? Hvorfor? Hvordan var det let?

Hvad overraskede dig i lektionen i dag? Beskriv

Lærte du noget nyt i lektionen i dag? Forklar.

Hvordan ved du, at du har lært det? Uddyb.

Hvilke forskellige arbejdsmåder oplevede du i lektionen? Beskriv.

Kunne du koncentrere dig? Hvordan kan man se på dig, at du koncentrerer dig?

Hvis ja, hvad var med til, at du kunne koncentrere dig?

Hvis nej, hvad havde indflydelse på, at du ikke kunne koncentrere dig?

Bød du ind med input i løbet af lektionen? Kan du lide, at byde ind med svar eller spørgsmål?

Hvis nej, hvordan kan det være?

Hvad vil du gerne arbejde mere med? Hvorfor?

Hvordan kan du bedst lide at arbejde? (alene eller i grupper)



Rigtig god fornøjelse med træningen.